

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 87
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

«Рассмотрено»

на заседании ШМО _____

Руководитель МО _____ /Карпова Е.Ю.

« ____ » _____ 2024 г.

«Согласованно»

Заместитель директора по УВР

_____ /Зиннатуллина Г.Х.

« ____ » _____ 2024 г.

«Утверждено»

Директор

_____ /Е.П. Камышлова

« ____ » _____ 2024 г.

Рабочая программа

по предмету: «Мир природы и человека»

предметная область: «Естествознание»

класс: 1-4

срок освоения программы: 5 лет

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	10
3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы	12

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа». В 4 классе раздел «Безопасное поведение» введен в другие разделы, а также выделен отдельным блоком.

1 (дополнительный) класс является диагностическим для изучения возможностей обучающихся с учетом их психофизических возможностей, для изучения имеющихся у них представлений об объектах и явлениях окружающего мира, социальной роли, опыте взаимодействия. В 1¹ (дополнительном) классе на уроках по курсу «Мир природы и человека» обучающиеся расширяют свой активный и пассивный словарь, обучаются взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в новой для них, учебной ситуации, овладевают навыками правильного поведения на уроках, экскурсиях в различных формах групповой и индивидуальной деятельности.

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем в зависимости от состава класса и индивидуальных возможностей обучающихся.

1 (дополнительный) класс

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» в 1 (дополнительном) классе изучается в начале учебного года отдельным блоком для формирования у обучающихся навыков общения, поведения в школе, во вновь созданном социальном окружении. Отдельные темы безопасного поведения встречаются и в других разделах.

1 (дополнительный) класс – 66 (ч)

Безопасное поведение (18 ч)

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб. Правила поведения в школе.

Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Одежда, обувь – назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек), уход.

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Обязанности членов семьи. Уважительное отношение к старшим.

Правила дорожного движения по дороге в школу (домой). Название населенного пункта, в котором проживает.

Знакомство с распорядком дня, зачем он нужен. Польза утренней зарядки и физической культуры.

Элементарные навыки гигиены (мытьё рук). Безопасное поведение на водоеме зимой и летом.

Неживая природа (9ч)

Знакомство с миром природы. Мы живем на планете Земля.

Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днем светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет).

Различия между днем и ночью, утром и вечером. Занятия людей в различное время (утром просыпаемся, завтракаем, идем в школу; днем обедаем, гуляем и отдыхаем; вечером с семьей читаем, ужинаем, готовимся ко сну; ночью спим).

Сезонные изменения в природе (20)

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера.

Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек; в летние месяцы: жарко, созревание плодов, потомство у животных.

Национальные традиции в различные времена года. Правила безопасного поведения в различное время года. Живая природа (19 ч)

Растения (7 ч)

Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке.

Животные (5 ч)

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Насекомые – муха, пчела. Польза и вред

Человек (7 ч)

Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги, части лица). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук). Органы зрения, слуха. Глазами мы видим. Ушами мы слышим. Носом мы дышим и различаем запахи.

1 класс

Неживая природа (8ч)

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе (18 ч)

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето - солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа (40ч)

Растения (11ч)

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья,

кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные (11ч)

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1-2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение (18ч)

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза - орган зрения, ухо - орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

2 класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами.

Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой

природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный - теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

3 класс

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан - свинья, заяц - кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

4 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения обучения.

Обучающийся достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. Освоение адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

правильно называть изученные объекты и явления;

– различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;

– правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;

– различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- представления о назначении объектов изучения; - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; - представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - знание требований к режиму дня школьника; - знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; - ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану; - адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; - выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая; - соблюдать правила личной гигиены; - соблюдать правила дорожного движения.	- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; - знание отличительных существенных признаков групп объектов; - знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; - выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая; - соблюдать правила личной гигиены; - соблюдать правила дорожного движения

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1 (дополнительный класс)

№	Тема урока	Модуль программы воспитания «Школьный урок»	Возможные электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Контрольная работа
1.	Безопасное поведение	Экскурсия в парк Игра-путешествие «Азбука Здоровья»	https://rosuchebnik.ru/ http://webcache.googleusercontent.com/http://school-collection.edu.ru/ https://eor-np.ru/	18	
2.	Неживая природа	Просмотр видеофильма о растительном и животном мире нашей планеты «От полюса до полюса»	https://resh.edu.ru/ http://wondnature.ru/ https://puteshestvujte-s-nami.blogspot.ru/2015/10/62.html	9	
3.	Сезонные изменения в природе	Викторина «Знатоки природы» Презентация «Как помочь планете выжить»	Открытый урок (1sept.ru) fcior.edu.ru) https://prosv.ru/school-collection.edu.ru http://divmir.ru/ http://nature.worldstreasure.com/ http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF	20	
	Живая природа.			19	1
4.	Растения	Виртуальная экскурсия «Растения моего края» Практикум «Что растёт на подоконнике?»	Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/ Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976	7	
5.	Животные	Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - рисунки Онлайн-экскурсия «Зоопарк»	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru) https://prosv.ru/http://edu-top.ru/katalog/?cat=25 http://www.zooclub.ru/ https://sites.google.com/site/sajt_kiseleevojenyborisovny/razrabotka-distancionnogo-zanatia	5	
6.	Человек	Конкурс рисунков «Посмотри, как хорош, мир, в котором ты живёшь» Беседа: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».	http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/ (Единая коллекция ЦОР).	7	1

	Итого:			66	2
--	--------	--	--	----	---

1 класс

№	Тема урока	Модуль программы воспитания «Школьный урок»	Возможные электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Контрольная работа
	Неживая природа	Просмотр видеофильма о растительном и животном мире нашей планеты «От полюса до полюса»	https://resh.edu.ru/http://wondnature.ru/ https://puteshestvujte-s-nami.blogspot.ru/2015/10/62.html	8	
	Сезонные изменения в природе	Викторина «Знатоки природы» Презентация «Как помочь планете выжить»	Открытый урок (1sept.ru) fcior.edu.ru) https://prosv.ru/school-collection.edu.ru http://divmir.ru/ http://nature.worldstreasure.com/ http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF	18	
	Живая природа.			40	1
	Растения	Виртуальная экскурсия «Растения моего края» Практикум «Что растёт на подоконнике?»	Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/ Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976	11	
	Животные	Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» -рисунки Онлайн-экскурсия «Зоопарк»	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru) https://prosv.ru/http://edutop.ru/katalog/?cat=25 http://www.zooclub.ru/ https://sites.google.com/site/sajtkiseleevojelenyborisovny/razrabotka-distancionnogo-zanatia	11	
	Человек. Безопасное поведение	Конкурс рисунков «Посмотри, как хорош, мир, в котором ты живёшь» Беседа: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».	http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bc8e-181c9a9ce25e/ (Единая коллекция ЦОР).	18	1
	Итого:			66	2

2 класс

№	Тема урока	Модуль программы воспитания «Школьный урок»	Возможные электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Контрольная работа
1.	Сезонные изменения в природе	Просмотр видеофильма о растительном и животном мире нашей планеты «От полюса до полюса»	https://resh.edu.ru/http://wondnature.ru/ https://puteshestvujte-s-nami.blogspot.ru/2015/10/62.html	12	
2.	Неживая природа	Викторина «Знайки природы» Презентация «Как помочь планете выжить»	Открытый урок (1sept.ru) fcior.edu.ru https://prosv.ru/school-collection.edu.ru http://divmir.ru/ http://nature.worldstreasure.com http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF	4	
	Живая природа.			18	1
3.	Растения	Виртуальная экскурсия «Растения моего края» Практикум «Что растёт на подоконнике?»	Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/ Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976	8	
4.	Животные	Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - рисунки Онлайн-экскурсия «Зоопарк»	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru) https://prosv.ru/http://edu-top.ru/katalog/?cat=25 http://www.zooclub.ru/ https://sites.google.com/site/sajt_kiseleevojelenyborisovny/razrabotka-distancionnogo-zanatia	5	
5.	Человек. Безопасное поведение	Конкурс рисунков «Посмотри, как хорош, мир, в котором ты живёшь» Беседа: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».	http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/ (Единая коллекция ЦОР).	5	1
	Итого:			34	2

3 класс

№	Тема урока	Модуль программы воспитания «Школьный урок»	Возможные электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Контрольная работа
1.	Сезонные изменения в природе	Просмотр видеофильма о растительном и животном мире нашей планеты «От полюса до полюса»	https://resh.edu.ru/ http://wondnature.ru/ https://puteshestvujte-s-nami.blogspot.ru/2015/10/62.html	12	
2.	Неживая природа	Викторина «Знатоки природы» Презентация «Как помочь планете выжить»	Открытый урок (1sept.ru) fcior.edu.ru) https://prosv.ru/school-collection.edu.ru http://divmir.ru/ http://nature.worldstreasure.com http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF	4	
	Живая природа.			19	1
3.	Растения	Виртуальная экскурсия «Растения моего края» Практикум «Что растёт на подоконнике?»	Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/ Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976	7	
4.	Животные	Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - рисунки Онлайн-экскурсия «Зоопарк»	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru) https://prosv.ru/http://edu-top.ru/katalog/?cat=25 http://www.zooclub.ru/ https://sites.google.com/site/sajtkiseleevojelenyborisovny/razrabotka-distancionnogo-zanatia	6	
5.	Человек. Безопасное поведение	Конкурс рисунков «Посмотри, как хорош, мир, в котором ты живёшь» Беседа: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».	http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/ (Единая коллекция ЦОР).	5	1
	Итого:			34	2

4 класс

№	Тема урока	Модуль программы воспитания «Школьный урок»	Возможные электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Контрольная работа
1.	Сезонные изменения в природе	Просмотр видеофильма о растительном и животном мире нашей планеты «От полюса до полюса»	https://resh.edu.ru/http://wondnature.ru/ https://puteshestvujte-s-nami.blogspot.ru/2015/10/62.html	9	
2.	Неживая природа	Викторина «Знатоки природы» Презентация «Как помочь планете выжить»	Открытый урок (1sept.ru) fcior.edu.ru) https://prosv.ru/school-collection.edu.ru http://divmir.ru/http://nature.worldstreasure.com/ http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF	4	
	Живая природа.			21	1
3.	Растения	Виртуальная экскурсия «Растения моего края» Практикум «Что растёт на подоконнике?»	Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/ Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976	6	
4.	Животные	Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - рисунки Онлайн-экскурсия «Зоопарк»	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru) https://prosv.ru/http://edu-top.ru/katalog/?cat=25 http://www.zooclub.ru/ https://sites.google.com/site/sajtkiseleevojelenyborisovny/razrabotka-distancionnogo-zanatia	5	
5.	Человек.	Конкурс рисунков «Посмотри, как хорош, мир, в котором ты живёшь» Беседа: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».	http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/ (Единая коллекция ЦОР).	6	
6.	Безопасное поведение	Экскурсия в парк Игра-путешествие «Азбука Здоровья»	https://rosuchebnik.ru/http://webcache.googleusercontent.com/	4	1

