

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 87
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

«Рассмотрено»

на заседании ШМО _____

Руководитель МО _____/Карпова Е.Ю.

«__» _____ 2024 г.

«Согласованно»

Заместитель директора по УВР

_____/Зиннатуллина Г.Х.

«__» _____ 2024 г.

«Утверждено»

Директор

_____/Е.П. Камышлова

«__» _____ 2024 г.

Рабочая программа

по предмету: «Чтение (литературное-чтение)»

предметная область: «Язык и речевая практика»

класс: 5-9

срок освоения программы: 5 лет

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание учебного предмета
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

5 класс

Устное народное творчество

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы.

Сказки. Представления о добре и зле.

Картины родной природы.

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

О животных.

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Из прошлого нашего народа.

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Спешите делать добро.

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

Из произведений зарубежных писателей.

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

Внеклассное чтение. Формирование читательской самостоятельности школьников.

Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков.

Внеклассное чтение в коррекционной школе в 5 классе носит рекомендательный характер. Проводится с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы. Творческие работы по освоению литературных текстов должны проводиться коллективно.

7 класс

Устное народное творчество

Из произведений русской литературы XIX века

Из произведений русской литературы XX века

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С.Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, И.С.Тургенева, А.Н. Толстого, В. Г. Короленко, А.П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, В.В. Маяковского, Н. А. Островского, М.А. Шолохова, А.Т. Твардовского, А.А.Фадеева, С.Я. Маршака, С. В. Михалкова, Н.П. Кончаловской, К.Г. Паустовского, К.М.Симонова, Р.И. Рождественского, А.Г. Алексина, Е.И. Носова, Ч.И. Айтматова, Р.П.Погодина.

Внеклассное чтение

Знание основных сведений из жизни писателей. Чтение книг из школьной и городской библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах. Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов. Умение передавать главную мысль произведения, оценивать поступки действующих лиц.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения обучения.

Обучающийся достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. Освоение адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету чтение, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

5 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам; • находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями; • отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя); • заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося); • принимать участие в уроках внеклассного чтения.	• правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях – по слогам; • читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту; • отвечать на вопросы учителя; • пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно; • выражать свое отношение к поступкам героев и событиям; • выучить наизусть 8 – 10 стихотворений; • читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и

родителя.

7 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; • читать «про себя»; • выделять главную мысль произведения;	• читать осознанно, правильно, бегло, - выразительно вслух; читать «про себя»; • выделять главную мысль произведения; • характеризовать главных действующих лиц; • пересказывать содержание прочитанного; • выражать свое отношение к поступкам героев и событиям; • выучить наизусть 8 – 10 стихотворений; • читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и родителя.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс

№	Тема урока	Модуль программы воспитания «Школьный урок»	Возможные электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Контр ольная работа
1.	Устное народное творчество	День солидарности в борьбе с терроризмом	https://uchi.ru/	4	
2.	Сказки	Международный день учителя	https://uchi.ru/	17	
3.	Картины родной природы. Лето	Всемирный день математики	https://uchi.ru/	8	
4.	Картины родной природы. Осень	День народного единства	https://uchi.ru/	7	
5.	О друзьях-товарищах	День матери в России	https://uchi.ru/	12	
6.	Басни И.Крылова	Международный день инвалидов	https://uchi.ru/	4	
7.	Спешите делать добро	День Конституции РФ	https://uchi.ru/	13	
8.	Картины родной природы. Зима	День полного освобождения Ленинграда	https://uchi.ru/	8	

9.	О животных	День защитника Отечества	https://uchi.ru/	15	
10.	Картины родной природы. Весна	Международный женский день	https://uchi.ru/	17	
11.	Из прошлого нашего народа	Гагаринский урок «Космос – это мы»	https://uchi.ru/	13	
12.	Из произведений зарубежных писателей	Международный день борьбы за права инвалидов	https://uchi.ru/	17	
13.	Итого			135	

7 класс

№	Тема урока	Модуль программы воспитания «Школьный урок»	Возможные электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Контрольная работа
14.	Устное народное творчество	Международный день распространения грамотности	https://uchi.ru/	15	
15.	Из произведений русской литературы 19 века	Международный день инвалидов	https://uchi.ru/	50	
16.	Из произведений русской литературы 20 века	Международный день борьбы за права инвалидов	https://uchi.ru/	69	