

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 87
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

«Рассмотрено»

на заседании ШМО _____

Руководитель МО _____/Карпова Е.Ю.

« ____ » _____ 2024 г.

«Согласованно»

Заместитель директора по УВР

_____/Зиннатуллина Г.Х.

« ____ » _____ 2024 г.

«Утверждено»

Директор

_____/Е.П. Камышлова

« ____ » _____ 2024 г.

Рабочая программа

по предмету: «Русский язык»

предметная область: «Язык и речевая практика»

класс: 5-9

срок освоения программы: 5 лет

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание учебного предмета
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Синтаксис. Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок и связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Деление текста на предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знакомство с однородными членами предложения.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.

Части речи

Существительное, глагол, прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

Существительное: общее значение. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Число имен существительных. Род имен существительных.

Прилагательное: понятие, значение в речи. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.

Глагол: понятие, значение в речи. как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Различение глаголов по временам.

7 класс

Повторение. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Алфавит. Разделительный мягкий и твердый знаки в словах. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в словах. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения. Распространение предложений. Обращение. Диалог.

Состав слова. Текст. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Звонкие и глухие согласные в корне. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый знак после приставок. Знакомство со сложными словами. Правописание и образование сложных слов. Состав слова.

Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение.

Существительное. Значение в речи. Род и число существительных. Различение и правописание существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Склонения существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонений.

Прилагательное. Значение в речи. Описание предмета. Словосочетания с прилагательными. Согласование с существительными в роде и числе. Окончания

прилагательных в единственном и множественном числе. Изменение по падежам прилагательных мужского и женского рода.

Глагол. Значение в речи. Изменение по временам и числам. Неопределенная форма глагола. Частица **не** в значении отрицания. Правописание **не** с глаголами.

Местоимение. Личные местоимения. Различение местоимений по лицам и числам.

Предложение и текст. Однородные члены предложения без союза и с союзами **и, а, но.**

Обращение. Знаки препинания при обращении. Простые и сложные предложения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения обучения.

Обучающийся достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. Освоение адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету русский язык, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

5 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-Алфавит; способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова), -деление слов на слоги для переноса; -списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку слов с изученными орфограммами; - подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; -составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка -участие в выборе заголовка к тексту.	-Различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; -Подбирать группы родственных слов (несложные случаи); -проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова; -обозначать мягкость согласных буквой –Ь; -разбирать слова по составу; -выделять имя существительное как часть речи; -строить простое распространенное предложение; -связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); -пользоваться школьным орфографическим словарем.

7 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-главные и второстепенные члены предложения; -название частей речи, их значение; - наиболее распространенные правила	-запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами; -дифференциация и подбор слова

правописания слов.	различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); - распространение предложений, - установление связи между словами с помощью учителя, - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа
--------------------	--

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс

№	Тема урока	Модуль программы воспитания «Школьный урок»	Возможные электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Контрольная работа
1.	Повторение пройденного по фонетике	Международный день распространения грамотности	https://uchi.ru/	13	1
2.	Предложение. Текст	Международный день школьных библиотек	https://uchi.ru/	17	1
3.	Состав слова. Текст	Международный день инвалидов	https://uchi.ru/	24	1
4.	Части речи. Текст	Всемирный день азбуки Брайля	https://uchi.ru/	9	
5.	Имя существительное	День российской науки	https://uchi.ru/	15	
6.	Имя прилагательное	Международный день родного языка	https://uchi.ru/	12	1
7.	Глагол	День воссоединения Крыма с Россией	https://uchi.ru/	9	
8.	Предложение. Текст	День космонавтики	https://uchi.ru/	11	1
9.	Повторение	Международный день за права инвалидов	https://uchi.ru/	17	1
Итого					133

7 класс

№	Тема урока	Модуль программы	Возможные электронные	Кол-во	Контрольная работа
---	------------	------------------	-----------------------	--------	--------------------

		воспитания «Школьный урок»	(цифровые) образовательные ресурсы	часов	
1.	Повторение пройденного по фонетике	Международный день распространения грамотности	https://uchi.ru/	9	1
2.	Предложение. Текст	Международный день учителя	https://uchi.ru/	14	1
3.	Состав слова	Международный день толерантности	https://uchi.ru/	22	1
4.	Существительное	Международный день инвалидов	https://uchi.ru/	19	
5.	Прилагательное	День российской науки	https://uchi.ru/	16	1
6.	Глагол	Международный женский день	https://uchi.ru/	14	1
7.	Местоимение	Гагаринский урок «Космос – это мы»	https://uchi.ru/	11	1
8.	Предложения и текст	Международный день за права инвалидов	https://uchi.ru/	12	1
9.	Повторение	День славянской письменности и культуры	https://uchi.ru/	8	1
Итого					133